ACTA

FECHA: Bogotá, 20 junio 2025

HORA: 09:00 am – 1:00 pm

LUGAR: jardín infantil caminos de la vida.

TEMA: **Ambientes pedagógicos desde las provocaciones.**

OBJETIVO: Fortalecer la capacidad de imaginación, creación y recursividad en la generación de ambientes pedagógicos en las colaboradores de la unidad operativa, que promueven y potencien el desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños de primera infancia.

ASISTENTES: Equipo humano del jardín caminos de la vida.

DESARROLLO:

Se inicia la jornada siendo las 9:00 am, presentando al equipo, la agenda para trabajar durante esta jornada, se explica que el tema a trabajar el día de hoy es relacionado con las ambientaciones, y las provocaciones donde la invitación es que cada una de las unidades operativas, de acuerdo con las características de la modalidad, las particularidades de las niñas y los niños que las habitan, las familias, los referentes de sus comunidades, saberes y experiencias que alimentan el saber pedagógico, incorporen los aspectos que consideren más pertinentes para el diseño de provocaciones que impulsen el desarrollo y aprendizaje de niñas y niños.
Luego se continúa con el primer momento de la agenta el cual consiste, en responder y reflexionar sobre la siguiente pregunta:

¿Qué es una provocación pedagógica?

Para esto la profesional encargada de orientar la jornada pidió que se acomodaran en círculo y se realizó una plenaria donde cada una fue respondiendo acuerdo a sus saberes y conocimientos sobre esta pregunta y se llega a la conclusión que una provocación es:
Es una invitación abierta a la exploración y manipulación, presentada a través de diversos materiales sin importar la cantidad y calidad de estos, ya que no es una invitación a una actividad dirigida, sino es una experiencia que permite a los niños descubrir, experimentar y crear por sí mismos, guiados por su propia iniciativa y motivación.

Posteriormente las y los participantes se organizan por grupos y observan:
La ambientación que se encuentra en el aula múltiple la cual contiene plantas aromáticas y otros objetos naturales, previamente dispuestos por quien lidera la jornada, luego de la observación, manipulación y lo que esto les provoco, se disponen a conversar y responder las preguntas orientadoras propuestas en la agenda:

¿Qué intención pedagógica podría haber detrás de la provocación?

La intención pedagógica que como grupo que trabaja para potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, encontró detrás de esta provocación, fue inducir sentimientos de calma, conexión con la naturaleza y bienestar, además, explorar las plantas permite comprender su importancia ecológica y cómo contribuyen a la salud del planeta.
Está provocación invitó a explorar, a indagar, lo cual permitió utilizar la creatividad e imaginación para crear y transformar los recursos que estaban dispuestos en la provocación, otorgándoles sentido y significado al manipular y crear.

¿Qué respuesta se espera de las niñas y los niños?

Cuando se ofrece una provocación de experiencia con la naturaleza (es decir, una situación intencionada que invita a explorar y aprender con elementos naturales), se espera que las niñas y los niños respondan con comportamientos que reflejan curiosidad, exploración activa y participación significativa, es decir que se acerquen libremente a los elementos naturales dispuestos (piedras, hojas, tierra, agua, ramas, insectos, flores, etc.). Además, que realizan preguntas como “¿Qué es esto?”, “¿Por qué esta ahí? “¿De dónde vienen estas hojas?”.

¿Qué rol tiene la profesional de atención a la primera infancia en esta provocación?

Como pedagogas en educación infantil, al reflexionar sobre la naturaleza y lo ancestral, se considera que el rol que se debe asumir es de creación, buscar espacios indagar, acompañar y estar en la disposición para la escucha de las preguntas que surjan de cada provocación, y así vincular estas temáticas profundamente significativas con los desarrollos de los niños y las niñas como una herramienta para fortalecer los vínculos entre el jardín infantil, las familias y los cuidadores: creando puentes entre la infancia, sus raíces culturales y el entorno que los rodea.

¿Qué premisa podríamos escribir para orientar el uso de esta provocación?

Se podría concluir que para el uso de las provocaciones solo es necesario contar con espacios de interacción, que no importan los elementos para el potenciamiento del desarrollo de los infantes, que solo cuentan las ganas, la motivación y el conocimiento sobre el desarrollo integral de las personas.

¿Cómo la provocación pedagógica puede ser un recurso para acompañar a las familias y cuidadores?

Las provocaciones permiten que las familias se reencuentren con saberes que tal vez han sido olvidados o poco valorados en la vida moderna, a través de experiencias sencillas, como preparar infusiones con plantas medicinales, construir instrumentos con elementos naturales o contar leyendas de la región, se reconoce el conocimiento ancestral que muchos adultos ya poseen y se les invita a compartirlo con los niños.
Estas actividades no solo enriquecen la experiencia pedagógica, sino que fortalecen el sentido de identidad y pertenencia cultural. Además, permiten que los adultos se reconozcan como parte activa del proceso educativo, visibilizando su rol como transmisores de saberes naturales y tradicionales.

¿Qué tipo de provocaciones pueden usarse en los espacios de acompañamiento y trabajo con adultos?

1. Mesas sensoriales con elementos naturales: hojas, semillas, piedras, flores, palitos de canela, carbón, barro. Invitan al recuerdo de juegos, tradiciones o remedios caseros usados en la infancia.
2. Rincones de memoria ancestral: con objetos de uso tradicional (mate, mochilas, sombreros, fotos antiguas de la región, instrumentos musicales).
3. Talleres de saberes compartidos: donde padres y cuidadores enseñan algo que saben hacer con elementos naturales: cocinar una receta típica, tejer, hacer ungüentos con plantas, construir juguetes de madera. Esto los pone en el lugar de protagonistas y reconoce su sabiduría.
4. Círculos de conversación bajo un árbol o en un espacio natural: un ambiente propicio para compartir experiencias sobre cómo vivieron su infancia, qué juegos jugaban, qué costumbres tenían sus abuelos. A través del relato, los adultos también se conectan con su niño interior y se sensibilizan frente a las vivencias actuales de sus hijos.

Continuando con el orden de la agenda de la jornada, cada grupo elaboro una premisa con los aspectos contemplados el dia de hoy para construir provocaciones que potencian los procesos de desarrollo y aprendizaje de las niñas y los niños y su entorno; estas premisas o afirmaciones fueron:

- Los niños y las niñas con menos desarrollan más habilidades.
- Las intervenciones de las docentes deben ser cuando el niño las necesite.
- Las familias tienen sus propios conocimientos.
- El desarrollo no es lineal, tiene ritmos, es acorde a los entornos.
- Las decentes deben confiar en los niños y las niñas.

Las cuales quedaron plasmadas en el mural de las premisas para construir provocaciones.

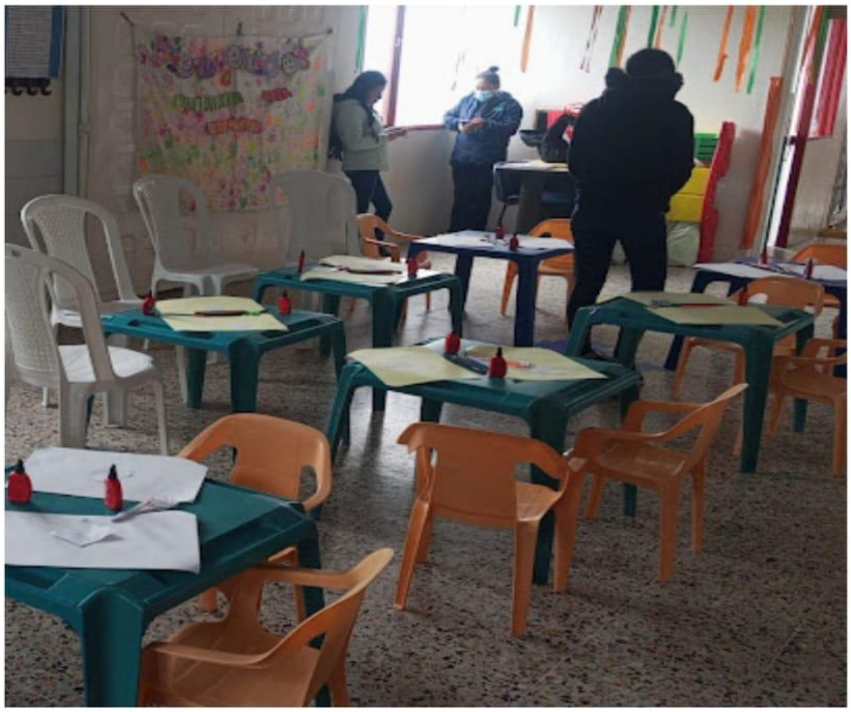
Luego la docente que esta dirigiendo la actividad les pidió que se le diera lectura al Anexo 2 Retos: Crear y transformar ¡Manos a la obra! estos retos se desarrollaran de aquí al 18 de julio, ya que en esta fecha se debe tener la documentación y la recolección de evidencias, por tanto, se realizar un diseño de provocaciones que permitan el fortalecimiento del desarrollo de los niños y las niñas en esta unidad operativa.

Luego de dar lectura se propone que a partir del martes 23 de junio se comenzara a documentar para los retos a partir de las preguntas que allí orientan y sugieren para materializar las ideas que surgieron durante la jornada pedagógica y aventurarnos en el diseño de provocaciones educativas y pedagógicas que generen asombro, alegría y emoción a las niñas y niños de esta unidad operativa desde el desarrollo y ejecución del proyecto pedagógico.

Además se finaliza concluyendo que las intencionalidades y los ejes de trabajo que se proponen en el proyecto pedagógico apuntan a potenciar el desarrollo de los niños y las niñas, se reflexiona que se debe estar actualizando los conocimientos con relación a las estrategias pedagógicas y las vivencias de los niños y las niñas, para así mismo realizar actividades que conlleven a una experiencia significativa, también se aprendió que todo es un proceso donde se deben involucran todos los agentes educativos y comunidad en general, siempre mirando las necesidades e intereses de todos los participantes, además establecer comunicación asertiva con las familias para compartir avances y retos en el desarrollo de los niños y niñas, y se contribuya al bienestar de los niños y las niñas.

Para dar cierre a la jornada se invitan a los participantes a concluir la jornada desde el rol del maestro y maestra de primera infancia como acompañante del proceso de aprendizaje y desarrollo de los niños y niñas, así mismo establecer comunicación asertiva con las familias para compartir avances y retos en el desarrollo de los niños y niñas, y se contribuya al bienestar de los pequeños y para que sean partícipes de la propuesta pedagógica del jardín infantil.

Se anexa registro fotográfico.








ELABORO:
Sandra Bustos Corredor
Profesional en atención a la primera infancia

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 20062025 (Día Mes Año)

Número Ficha: 2025 | 19 | 7744 | 10 | 97
(Año | Localidad | Proyecto | Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento: Cédula de ciudadanía .. 1 Cédula de extranjería.. 2	3. Número de documento de identidad

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: ***Literales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años***

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 3. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31 Auditiva 32 Visual 39 Intelectual 10 Sordoceguera 36 Multiple 40 psicosocial 38 Trastorno del espectro autista	23. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 18. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12 Universitaria completa (con título) 22. Postgrado incompleto (sin título) 15. Postgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10 Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2 segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NUMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NUMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	52688696	1 Moreno 2 Herrera	1 Stephanie. 2	06	06	84	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO Para el		12 5	SI NO	SI NO			19149	19	69	Casa Grande	Kra 76 #62F-42 Sur	
2	1	65698602	1 Galindo 2 Aragon	1 Claribel 2	17	09	1970	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO Para el		5 12	SI NO	SI NO			19144	19	69	casa grande	Kra 62F1 62F-42 Sur	
3	1	1024532504	1 cardoso 2 Mesa	1 Mayerli 2	18	03	1992	2	2	1	3	6	SI / NO	SI / NO Para el		12 5	SI NO	SI NO			19149	19	69	casa Grande	Kra 76 #62F-42 Sur	Mayerli CH.
4		52546430	1 Bustos 2 Comdy	1 Sandra 2	01	11	1979	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO Para el		12 5	SI NO	SI NO			19149	19	69	casa grande	Kra 76C #62F-42 Sur	Sandra Bustos
5	1	1012377215	1 Pineda 2 ladino	1 Nandy 2 Yucely	24	05	1991	2	2	2	1	6	SI / NO	SI / NO Para el		12 5	SI NO	SI NO			19149	19	69	casa grande	Kra 62F#3 #62F-42 Sur	Nandy Pineda
6	1	38595527	1 Segura 2 Salas	1 Ana 2 Liliana.	28	08	1984	2	2	2	2	6	SI / NO	SI / NO Para el		12 5	SI NO	SI NO			19149	19	69	casa grande	cr 76 A H 62F-95 Sur	Ana Liliana S

Powered by CamScanner

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A		B	C	D			E	F	G	H	I	J	K	L		M			N	O	P	Q	R	S
	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS Escriba: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	NOMBRES Escriba: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VICTIMA DE CONFLICO ARMADO	PERSONA CON DISCAPCIDAD?	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número			Día	Mes	Año							TIPO	NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO	NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE						
7	1	52545918	1 Sarmiento 2 Gonzalez	1 Maria 2 Alcira	01	04	1980	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pase a L	18 2	X NO	SI NO			19149	19	69	casa grande	Cra 76C BIS 62F 43 Sur	
8	1	65.828.610	1 PAEZ 2 MORA	1 ALBY 2 ASTRID	22	03	1970	1	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pase a L	5 5	SI NO	SI NO			19149	19	69	Casa grande	Cra 76 BIS 62F 45 Sur	Alby Paez
9	1	52096239	1 Chala 2 Martin	1 Martha 2 Isabel	09	05	1978	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L	12 5	SI NO	SI NO			19149	19	69	Casa Grande	Cra 76 BIS # 62F-42 SUR	
10	1	1024568949	1 Luis 2 Camilo	1 Carona 2 Rojas	03	08	98	1	1	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L	18 2	X X	SI NO			19149	19	69	CASA GRAN	Kr 76C BIS #62F 09	
11		40270565	1 Salas 2 Cruz	1 Betsaida 2	14	09	1960	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pase a L	12	SI NO	SI NO			19144	19	69	casa grande	Kr. 76A #62F 09 sur	
12			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		SI NO	SI NO								
13			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		SI NO	SI NO								
14			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		SI NO	SI NO								
15			1 2	1 2									SI NO	SI NO Pase a L		SI NO	SI NO								

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Camilo Carona Rojas

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Betsaida Cruz

Firma Servidor-a Público-a: Betsaida

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: _____

D	D	M	M	A	A	A	A

Firma: _____

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

Powered by CamScanner